

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Код и направление подготовки,	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Специальная психология
4.	Курс, семестр	4 курс, 3 сессия
5	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Вид практики – производственная; Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика Способ – стационарная/выездная Форма проведения – непрерывно.
6	Форма обучения	заочная
7	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК-1	Способен проводить диагностику психического развития индивида с ограниченными возможностями здоровья и группы, экспертизу социальной и образовательной среды, том числе, при организации инклюзивного образования
ПК-2	Способен консультировать, оказывая комплексное сопровождение лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям) и педагогам, в том числе, при организации инклюзивного образования
ПК-3	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзивного образования
ПК-4	Способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности и группы, в том числе, при организации инклюзивного образования

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Организационный этап					
2.	Основной этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3,	Нормативно-правовую базу деятельности логопеда. Особенности организации логопедической помощи. Организацию и требования к проведению мониторинга речевого развития. Требования к составлению протоколов логопедических характеристик, рекомендаций, индивидуальных образовательных маршрутов по результатам мониторинга. Принципы выбора элементов коррекционно-образовательных программ, на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями и здоровья. Требования к проведению логопедических занятий, просветительских и	Анализировать организацию логопедической работы в соответствии с требованиями ФГОС. Анализировать организацию логопедической работы в соответствии с требованиями ФГОС. Планировать осуществление видов деятельности и соответствующих им мероприятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Разрабатывать конспекты логопедических занятий, консультаций для родителей. Реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с речевыми нарушениями. Проводить логопедическое обследование, Анализировать, организовывать и проводить логопедические занятия,	Навыками анализа специальных образовательных условий с учетом ФГОС. Навыками ведения протоколов мониторинга; анализа и организации своей образовательной коррекционной деятельности, взаимодействия с родителями и педагогами; проведения логопедических занятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Навыками составления речевых карт и логопедических характеристик, конспектов логопедических занятий, памяток для педагогов и родителей, само- и взаимоанализа коррекционно-образовательной деятельности, составления аналитических	Беседа практикантом. Балльно-рейтинговая оценка проведенных мероприятий.

			<p>культурно-досуговых мероприятий, составлению памяток. Требования к проведению логопедического обследования, составлению речевых карт и логопедических характеристик. Принципы выбора элементов коррекционно-образовательных программ, на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями и здоровья, организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности. Требования к проведению логопедических занятий, просветительских и культурно-досуговых мероприятий, составлению памяток. Требования к</p>	<p>просветительские и культурно-досуговые мероприятия. Организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечения деятельности логопеда. Планировать образовательно-коррекционную логопедическую работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей, имеющих речевые нарушения, выявленные в ходе логопедического обследования. Анализировать свою коррекционно-образовательную деятельность и определять пути ее совершенствования, осуществляя само- и взаимонализ и составляя аналитические справки. Проводить просветительские и культурно-досуговые мероприятия с участием родителей, консультации для родителей. Проводить и обрабатывать результаты логопедического обследования формулировать выводы. Проводить просветительские</p>	<p>справок. Навыками планирования логопедической работы. Навыками составления конспектов просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями и здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения деятельности логопеда.</p> <p>Виды и требования к планированию работы логопеда.</p> <p>Критерии само- и взаимоанализа коррекционно-образовательной деятельности.</p> <p>Требования к проведению, просветительских и культурно-досуговых мероприятий, консультаций и составлению памяток для родителей.</p> <p>Методы и методики логопедического обследования, требования к их проведению.</p> <p>Требования к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями и здоровья, приобщение их к историческим ценностям и</p>	<p>и культурно-досуговые мероприятия, направленные на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>		
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			достижениям отечественной и мировой культуры			
	Заклочительный этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3,	<p>Нормативно-правовую базу деятельности логопеда. Особенности организации логопедической помощи. Организацию и требования к проведению мониторинга речевого развития. Требования к составлению протоколов логопедических характеристик, рекомендаций, индивидуальных образовательных маршрутов по результатам мониторинга. Принципы выбора элементов коррекционно-образовательных программ, на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями и здоровья. Требования к проведению логопедических занятий, просветительских и культурно-досуговых мероприятий, составлению памяток. Требования к проведению</p>	<p>Анализировать организацию логопедической работы в соответствии с требованиями ФГОС. Анализировать организацию логопедической работы в соответствии с требованиями ФГОС. Планировать осуществление видов деятельности и соответствующих мероприятий с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Разрабатывать конспекты логопедических занятий, консультаций для родителей. Реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с речевыми нарушениями. Анализировать, организовывать и проводить логопедические занятия, просветительские и культурно-досуговые мероприятия. планировать логопедическое обследование, вступать в контакт</p>	<p>Навыками анализа специальных образовательных условий с учетом ФГОС. навыками ведения протоколов обследования; анализа и организации своей образовательной коррекционной деятельности. Навыками фиксации речи детей в процессе логопедического обследования, составления речевых карт и логопедических характеристик. Навыками составления речевых карт и логопедических характеристик, навыками составления конспектов логопедических занятий, памяток для педагогов и родителей, само- и взаимоанализа коррекционно-образовательной деятельности. Навыками составления различных видов планирования с учетом знаний о закономерностях и факторах развития детей при речевом</p>	<p>Оценивание отчетной. защита мультимедийной презентации по итогам практики. Решение кейс-задания.</p>

			<p>логопедическое обследование, составлению речевых карт и логопедических характеристик. Принципы выбора элементов коррекционно-образовательных программ, на основе личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями и здоровья, организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности. Требования к проведению логопедических занятий, просветительских и культурно-досуговых мероприятий, составлению памяток. Требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию</p>	<p>обучающимся, фиксировать речь детей в процессе логопедического обследования, составлять речевые карты и логопедические характеристики. Проводить логопедическое обследование. Анализировать, занятия, просветительские и культурно-досуговые мероприятия. Планировать образовательно-коррекционную логопедическую работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей, имеющих речевые нарушения, выявленные в ходе логопедического обследования. Анализировать свою коррекционно-образовательную деятельность и определять пути ее совершенствования, осуществляя само- и взаимоанализ и составляя аналитические справки.</p>	<p>дизонтогенезе. Навыками составления конспектов просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями и здоровья, приобщение их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>методического и технического обеспечения деятельности логопеда.</p> <p>Виды и требования к планированию работы логопеда.</p> <p>Критерии само- и взаимоанализа коррекционно-образовательной деятельности.</p> <p>Требования к проведению, просветительских и культурно-досуговых мероприятий, консультаций и составлению памяток для родителей.</p> <p>Принципы, технологию и требования к проведению логопедического обследования</p> <p>Методы и методики логопедического обследования, требования к их проведению.</p> <p>Требования к проведению просветительских и культурно-досуговых мероприятий, направленных на духовно-нравственное, эстетическое развитие лиц с ограниченными возможностями и здоровья, приобщение их к историческим</p>			
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

			ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры			
--	--	--	----------------------------------------------------------	--	--	--

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

4.1. Критерии и шкалы оценивания практических мероприятий

Проведение психологического обследования (макс. 5 балла)

- продуктивность контакта с ребенком на всех этапах проведения методики- 1 балл
- целесообразность оказываемой ребенку помощи -1 балл
- владение диагностическими процедурами- 2 балла
- создание организационных условий – 1 балл

Проведение мероприятий (макс. 4 балла) - психологических занятий (3), консультирования родителей (1) и педагогов (1):

соответствие психолого-педагогическим требованиям к:

- целям и задачам – 0, 5 балла,
- структуре и содержанию – 0, 5 балла,
- материалам и оборудованию– 0, 5 балла,
- средствам, методам и приемам, формам работы – 0, 5 балла,
- организации деятельности – 0, 5 балла,
- общению с участниками – 0, 5 балла,
- достижение поставленных задач – 1 балла

Защита мультимедийной презентации по итогам практики (макс. 5 балла)

- информативность выступления– 1 балла
- логичность, структурированность выступления- 1 балл
- доказательность, обоснованность суждений- 1 балл
- поддержание контакта с аудиторией – 1 балл
- правильность речи, адекватность использования профессиональной лексики – 1 балл

Решение кейс – задания (макс. 10 баллов)

Критерии	Баллы
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	2
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	2
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	2
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	2
Защита кейс-задания	2

4.2. Критерии и шкала оценивания отчетной документации

Дневник практики (макс. 2 балла):

- систематичность ведения- 0,5 балла
- содержательность, информативность – 0,5 балла
- соответствие программе практики –0,5 балла
- соответствие задачам практики – 0,5 балла

Конспект мероприятия (макс. 3 балла):

- актуальность—0,5 балла
- адресность – 0,5 балла
- структурированность— 0,5 балла
- содержательность— 0,5 балла
- нетрадиционность— 0,5 балла
- правильность и эстетичность оформления— 0,5 балла

Психологическая характеристика (макс. 5 баллов)

- полнота - 1 балл
- структурированность – 1 балл
- иллюстративность – 1 балл
- доказательность выводов – 1 балл
- правильность и эстетичность оформления – 1 балл

Индивидуальный образовательный маршрут (макс. 5 баллов)

- полнота -1 балл
- четкость формулировок – 1 балл
- диагностичность - 1 балл
- структурированность -1 балл
- правильность использования профессиональной терминологии – 0,5 балла
- правильность и эстетичность оформления - 0,5 балла

Отчет по практике (макс. 2 балла)

- полнота отчета (0,5 балла)
- доказательность изложения (0,5 балла)
- соответствие отчета задачам практики (0,5 балла)
- содержательность рефлексии (0,5 балла)

Мультимедийная презентация по итогам практики (макс. 2 балла)

- соответствие программе и задачам практики –0,5 балла
- отражение личного и коллективного опыта- 0,5балла
- иллюстративность – 0,5
- содержательность – 0,5

Зачет с оценкой групповой руководитель выставляет по результатам суммы баллов за проведении практических мероприятий, отчетную документацию и защиту мультимедийной презентации по итогам практики. Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

4.3. Типовое кейс -задание.**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Ф.И.О Иванов Иван Иванович

Дата рождения..... полных лет – 5.

ОВЗ (синдром Дауна, сенсорно-моторная алалия, ОНР (1 уровень речевого развития).

Иванов Иван реагирует на своё имя, коммуникации со взрослыми и сверстниками устанавливает. Визуальный контакт нестойкий, тактильного контакта не избегает. При общении со взрослыми и сверстниками активно использует жесты, мимику, пантомимику. В игровую деятельность со сверстниками вступает на короткий период. Игра представлена

серией действий, не объединенных общим сюжетом. Игра сопровождается эмоционально окрашенным вокализмом, в основном играет в одиночку, требует постоянного внимания.

Психо-эмоциональное состояние ребёнка нестабильное, повышен эмоциональный фон. Мальчик не умеет выполнять рисунки, не может в предмете выделить части, действия с предметами не адекватны (использует большинство предметов не по назначению). Иван не пользуется активной речью, но старается повторять предложенные слова. У мальчика наблюдается повышенная подвижность. Навыки самообслуживания не соответствуют возрастной норме.

Познавательная деятельность. Предложенные задания выполняет с поверхностным интересом. Редко использует метод зрительного соотнесения, постоянно нуждается в помощи педагога. Заинтересованности в конечном результате не наблюдается. Навыки самоконтроля в стадии формирования. Нуждается в обучающей и эмоционально-регулирующей помощи, которую принимает в неполном объеме.

Продуктивная деятельность. Испытывает нестойкий интерес к данным видам деятельности. Орудийные действия формируются в медленном темпе. Зрительно-двигательная координация сформирована недостаточно.

Моторно неловок, дискоординирован. Элементарные трудовые поручения выполняет охотно, с интересом. Навыки опрятности и навыки самообслуживания не соответствуют возрастной норме.

Задание. Выделите методы и методики, с помощью которых могли быть получены диагностические факты. Оцените и аргументируйте необходимость более глубоко обследования ребенка, предложите соответствующие методики. Сформулируйте гипотезу/гипотезы о ведущих трудностях ребенка и разработайте рекомендации по их преодолению